

Troubles des Apprentissages et Bipolarité

fx coudé, avril 2013
fxcoude@aliceadsl.fr



Background:

Les troubles des apprentissages (TA) sont responsables de la majorité des difficultés scolaires en maternelle et primaire. Quasi-constamment des troubles de l'humeur y sont associés: hyperactivité, manque de self-esteem, défaut de socialisation, opposition, colère, grandiosité, cyclothymie....

Question:

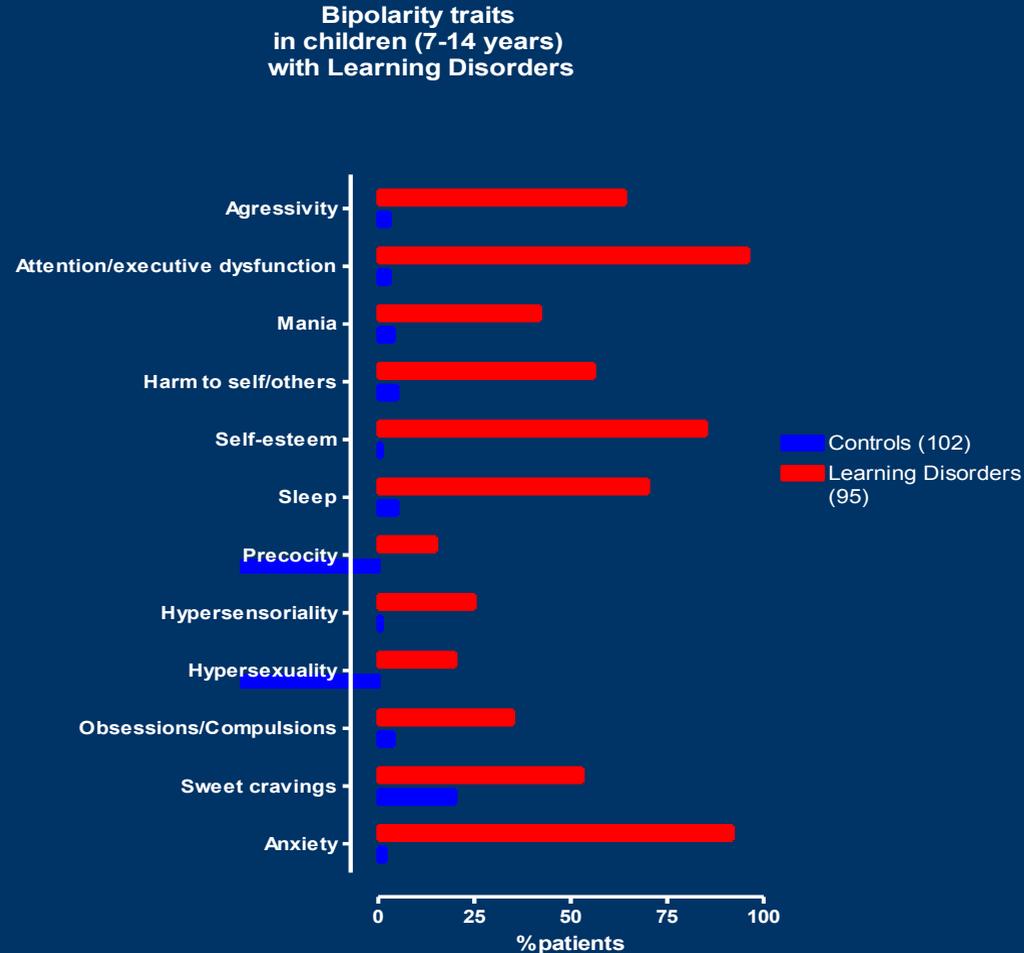
Les émotions présentes dans les TA sont-elles de nature "bipolaire" et la cause ou conséquence des TA?

Materiel et méthodes:

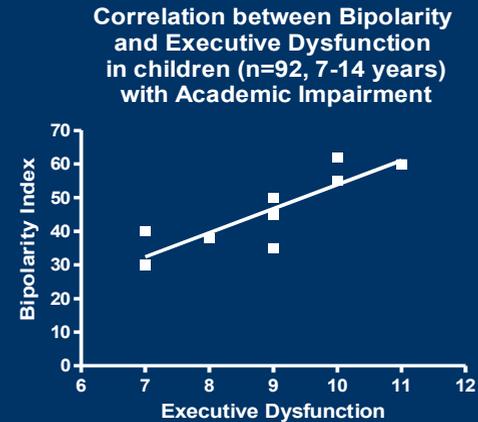
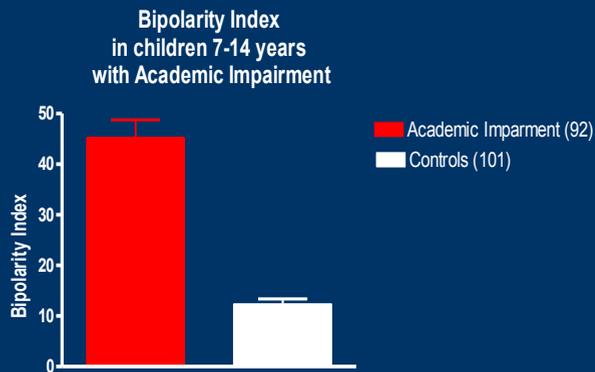
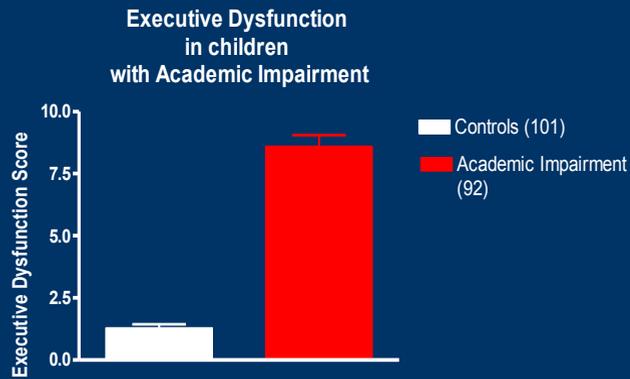
- A partir de 3 groupes d'enfants (7-14 ans): "sans troubles apparents", difficultés scolaires majeures, dyslexie
- et de questionnaires et tests: Child Bipolar Questionnaire, index leximétrique, niveau de scolarité
- détermination de plusieurs index (bipolarité (bipolarity index), dysfonction exécutive (executive dysfunction index), échec scolaire (academic impairment index) et étude des corrélations présentes

Résultats:

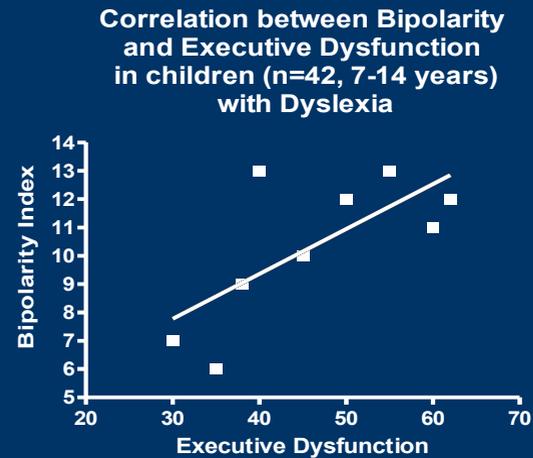
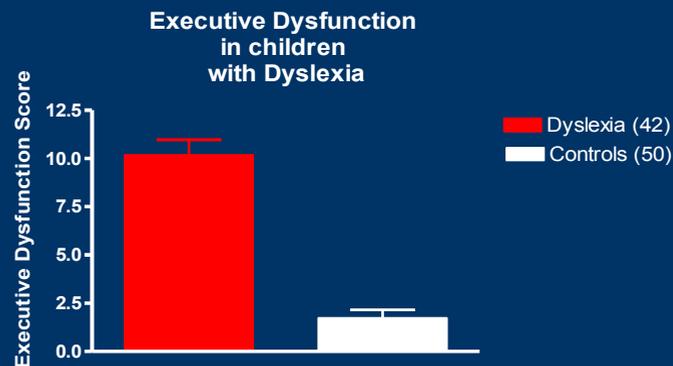
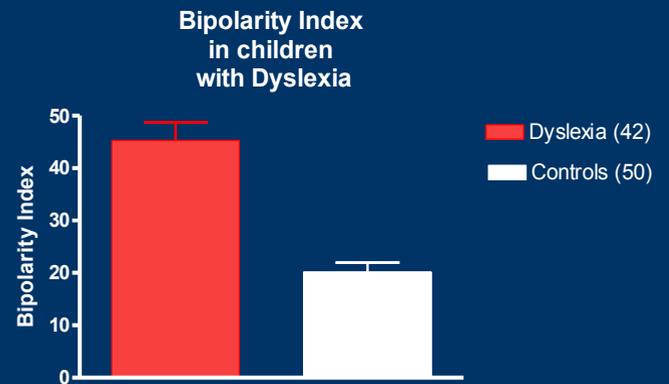
Le Child Bipolar Questionnaire (CBQ) chez les enfants porteurs de troubles des apprentissages (échec scolaire et/ou dyslexie) montre que les principaux traits « bipolaires » se retrouvent significativement chez eux (fig 1)



dans le groupe d'enfants en echec scolaire, l'index de bipolarité et l'index de dysfonction exécutive sont significativement augmentés et il existe une corrélation entre ces deux index (fig 2,3 & 4)

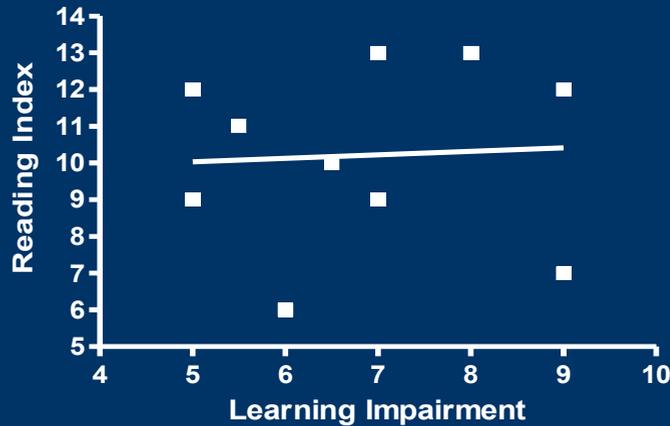


dans le groupe d'enfants dyslexiques, les index de bipolarité et de dysfonction exécutive sont également significativement augmentés et il existe une corrélation entre ces index (fig 5,6 & 7).



Bien plus alors qu'il n'existe pas de corrélation entre le niveau de dyslexie et les performances scolaires on retrouve une corrélation positive significative entre le dysfonctionnement executif et l'échec scolaire (fig 8 & 9)

Absence of correlation between Reading Index and Learning Impairment in children n=42) with Dyslexia



Correlation between Executive Dysfunction and Learning Impairment in children (N=42) with Dyslexia



Conclusion:

Chez l'enfant, surtout avant la puberté, le DSM IV ne permet pas le diagnostic de **bipolarité** ou **cyclothymie**.

Si le **trouble d'opposition** associé plus ou moins au **trouble des conduites** constitue souvent le diagnostic d'appel, de nombreux traits comportementaux absents de ces 2 définitions se rencontrent chez ces enfants. On les appelle les traits bipolaires (**traits BP**) (agressivité, inattention, sommeil, contrôle vasomoteur, appétence sucrée, grandiosité, précocité, traits autistiques.....)

Ceci conduit à définir un index de Bipolarité (**indice BP**) c'est à dire le nombre de traits "bipolaires" présentés par un sujet donné à un instant donné.

On peut aussi définir une "assiette" bipolaire (**assiette BP**) en regroupant l'ensemble des traits fréquemment observés dans la bipolarité juvénile. Étant donné le caractère familial fréquent de la bipolarité on sera souvent amené à parler d'assiette bipolaire familiale

Au total:

- de nombreux traits bipolaires se retrouvent chez les enfants atteints de troubles des apprentissages
- les troubles des apprentissages doivent faire partie du panel de symptômes, à la fois signes d'appel et éléments du diagnostic, de la bipolarité juvénile (assiette bipolaire)
- les troubles de l'humeur précèdent souvent les troubles des apprentissages. Ils pourraient en être la cause.
- à coté des rééducations et psychothérapies actuellement prescrites dans la prise en charge des troubles d'apprentissage de l'enfant il y a certainement une place pour une régulation médicamenteuse de l'humeur

Références:

- CC. Mignot and FX. Coude. Bipolarity in children with dyslexia.
Annual Meeting San Francisco nov 6-10, 2012, American Society of Human Genetics
 - FX. Coude and CC Mignot. Executive Dysfunction and Bipolarity Disorder in school-age children with academic impairment
Annual Meeting San Francisco nov 6-10, 2012, American Society of Human Genetics
-
-